



# 峨眉全人教育實驗學校

報告人：校長 陳姿利

# 我們的信念



孩子是上天的精心傑作，用對方法，就會發光發亮



## ◆開啟教育的大冒險◆



書香  
茶香  
峨眉飄香

● 教育1.0 → 教育2.0

# 感謝

鄉公所與  
社區全力  
支持學校  
創新發展  
並給予協  
助

## 與社區共舞

用在地優勢喚起學習力量



### 走讀峨眉

新竹縣立峨眉國民中學  
Emei Junior High School



#### Y 生態走讀 -

獅山 6  
十二寮十方禪林 8  
獅山六寮古道 10  
獅山遊客中心 12

#### Y 產業走讀 -

富興茶業產銷班 26  
峨眉茶行 28  
十二寮休閒農園 30  
曾記橘子園 32  
無負擔農場 34

#### Y 人文走讀 -

龜山島 16  
峨眉大佛 18  
中盛村 20  
峨眉野山田工作坊 22

#### Y 走讀峨眉編輯團 40

第48屆走讀編輯群  
第49屆走讀編輯群  
第50屆走讀編輯群

實驗教育計畫目標與內涵





1

## 學校社會責任

育人成人

2

## 學生學習的內涵及能力的深化

自主學習、終身學習者

3

## 峨眉地方學

建置地方特色的知識體系與內涵

4

## 參與地方產業發展

做中學、實踐所學、公民行動、有情有義

1

# 學校社會責任

生命續航力

教育不是要培養一個完美無瑕的人，  
而是一位充滿活力與希望，持續在人生路上往前走。

責任

培育身心靈均衡的下一代



策略  
做法

引領孩子找到生命價值  
展現利他態度追求共好



扮演的角色

帶給社區新觀念、新文化、  
新價值循環



# 家鄉的容顏需要孩子來改變



張文豪:46屆畢業生(國立屏東科技大學一年級)

- 鄉下地方的孩子不一定能力會比別人差(茶師)
- 國中學到了許多事情，讓我印象深刻的事情是永不放棄的精神，只要有永不放棄精神，相信未來做什麼事情都有不錯的结果。
- 我要回來做農業~



趙莉卉:48屆畢業生(興華高中二年級)

- 獲選為苗栗縣兒少代表:我要替偏鄉發聲

具備走出家鄉的能力

亦有走回家鄉的情懷



# 為孩子生命扎根

我們在孩子身上植入  
希望種子與生命能量  
只需耐心等待  
終有一天會發光發亮

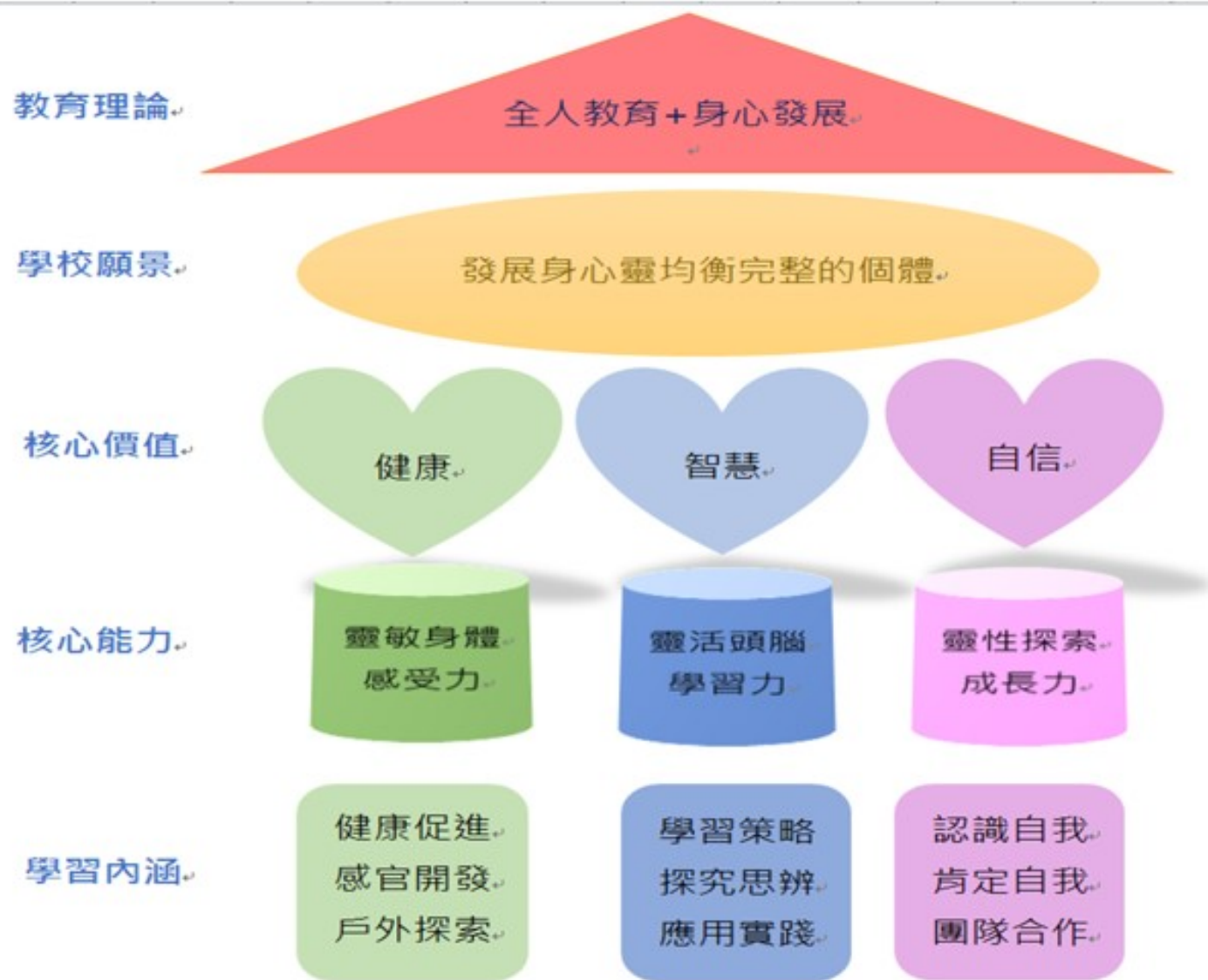
生命續航力

2

# 學生學習的內涵 及能力的深化



峨眉實驗國民中學以「**全人教育**」為經，  
瑞克森(Eric H. Erickson)的「**心理社會**  
**發展論**」為緯，兩大教育理論為基石，共  
構出「學習者為主體」、「全人發展」的  
辦學理念。



| 核心價值           | 健康、智慧、自信                                                      |                                                                                    |                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 核心能力           | 靈敏身體感受力(身)                                                    | 靈活頭腦學習力 (心)                                                                        | 靈性探索成長力(靈)                                                                            |
| 課程目標           | 1.建立健康知識，發展健康生活習慣。<br>2.開發身體感官，運用聽覺、嗅覺、視覺、味覺、觸覺等感官學習，涵養靈敏感受力。 | 1.完備國中基本能力<br>2.發展學生面對未來的能力(複雜問題解決、創造力、溝通能力、團隊合作、獨立思辨(批判性思維))                      | 1.找到「我」<br>2.從「我」到「我們」<br>3.擺脫「他們」說，各自美麗，並成為對社會有貢獻的人                                  |
| 課程內涵           | 運用感官培養孩子對自身及周遭人、事、物的感受力                                       | 訓練孩子獨立思辯能力<br>學習如何學習的方法<br>後設認知了解學習成效                                              | 認識自我、文化悅納<br>多元價值、自我肯定<br>多元思維、互動共好                                                   |
| 實踐策略           | 健康促進、感官鍛練、體驗與實作、戶外教育                                          | 探索、共學、表達、分享、應用知識解決問題                                                               | 創意思考、團隊合作、任務導向、自發主動                                                                   |
| 課程名稱<br>必修     | 表演藝術 1 節/週<br>體育 2 節/週<br>音樂 1 節/週<br>文化創意 1 節/週              | 國 5 節/週<br>英 4 節/週<br>數 4 節/週<br>社 4 節/週<br>自 3 節/週<br>生活科技與資訊 2 節/週<br>趣味實作 1 節/週 | 專題研究(走讀峨眉、茶文化探究、愛鄉行動)1 節/週<br>家族時間(混齡)1 節/週<br>生涯探究 1 節/週<br>茶與文學 1 節/週<br>茶鄉英語 1 節/週 |
| 課程名稱<br>選修(混齡) | 社團 2 節/週<br>職業創客 3 節/週                                        |                                                                                    |                                                                                       |

## 依據瑞克森(Eric H. Erickson)的「心理社會發展論」規劃

| 年段      | 國一                               | 國二                   | 國三                               |
|---------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 身心發展任務  | 認識自我找到優勢                         | 認識自我找到優勢<br>連結社會探索世界 | 認識自我找到優勢<br>連結社會探索世界<br>整合自我抉擇生涯 |
| 發展重點    | 1. 敏銳觀察力<br>2. 連結自我<br>3. 優勢學習風格 | 1.多元探索<br>2.點燃好奇心    | 有能力做選擇                           |
| 心理測驗    | 多元智慧測驗                           | 性向測驗                 | 興趣量表                             |
| 親師生會談重點 | 優勢能力                             | 職業興趣                 | 生涯決定                             |



# 終身學習者



# 學生自學學生端架構

- 七大品格
- 傾聽
- 小組分工、合作、討論

- 口語
- 文字
- 身體

- 好奇心
- 提問策略
- 整合與觀點

- 讀書計畫
- 自我進展的監控
- 學習時間的掌握



## 學生自學老師端架構





## 學生自學學校端架構



# 3

因地制宜的教育內涵

互動

與生活情境結合  
人與環境的互動

## 峨眉地方學

建置地方特色的知識體系與內涵

德國哲學家費希特：

「教育必須培育人的自我決定能力，不是先要去傳授知識和技能，而要去**喚醒**學生的力量。」

想要喚醒這種力量，教育者首先要做的就是傳播文化，讓教育文化的靈魂回歸。

# 主題課程

# 職業創課

一

1

走讀峨眉  
7年級

現代食農  
混齡

二

2

茶文化探究  
8年級

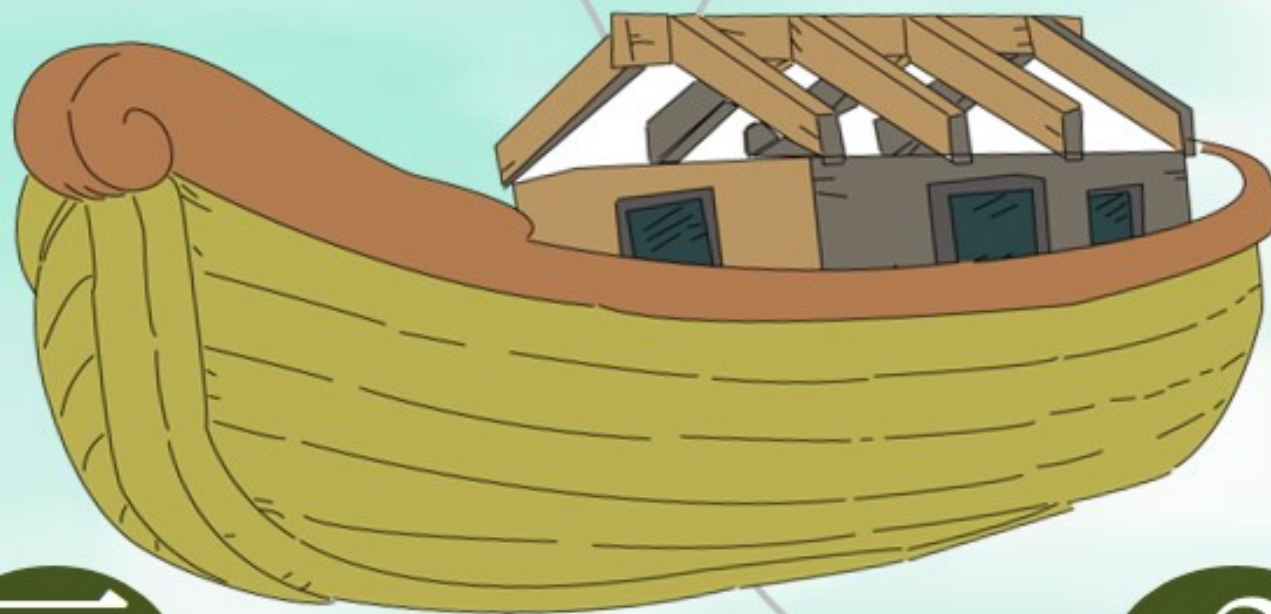
食藝峨眉  
混齡

三

3

愛鄉行動  
9年級

茶師培訓  
混齡



文化創意



4

公民行動、專案、做中學

# 參與地方產業發展

自發

互動

共好

走讀  
峨眉



文化  
創意

2019年客委會大活動—浪漫台三線藝術季-峨眉慢慢生活節，學生課程也加入創作藝術作品的行列，與十二寮返鄉青年徐健智以及來自印尼藝術家的教學，瓶蓋設計、花葉拓印、枯木樹枝彩繪的作品，活動當日將成品呈現於十二寮活動現場擺飾，學生也有前來找尋自己的作品，產生對地方的認同感。

愛鄉  
行動





愛鄉  
行動

走讀  
峨眉

文化  
創意



新竹縣峨眉鄉早晚溫差6~10度 成就桶柑不敗之姿，時至今日，峨眉鄉種植桶柑面積達600公頃，佔新竹縣種植桶柑總面積1400公頃的43%，總產量達12,500公噸。

#### 課程目標

學生設計桶柑公仔(吉吉、利利)，促銷在地桶柑，讓在地果農效益最大化。





孩子是上天的精心傑作，用對方法，就會發光發亮

解開孩子成長密碼，陪伴孩子一起長大

- 提供老師和家長支持系統，看懂青少年成長的轉變，兼顧品格力與知識力的學習，讓孩子的發展更加全面性，充滿活力與希望，持續在人生路上往前邁進。

運用親師生

# 最大公約數

幫助每個孩子都成功



樂觀 **O**ptimism  
Feel joyful when you face the frustration.  
遇到挫折，感到喜悅

堅毅 **G**rit  
Overcome the difficulties, and become better and better.  
突破困難，成為更棒的自己

好奇心 **C**uriosity  
Never stop questioning.  
永遠不要停止疑問

自制 **S**elf-Control  
Don't eat the marshmallow yet.  
別急著吃棉花糖

感恩 **G**ratITUDE  
Be thankful for we have.  
對於擁有的一切，表達感謝。

智慧社交 **S**ocial Intelligence  
Put yourself into others shoes.  
站在別人的位置想事情

熱情 **Z**est  
Keep zest in learning, then it will be a game.  
熱情變成學習，那麼學習就會變成遊戲。





一切爲了孩子，爲了孩子的一切  
好還要更好

衆志  
成城

