

# 有效翻轉英語教學-區分性 ABC 教學法

高雄市右昌國中英語科教師 林健豐

看見教室裡群星閃耀，發掘每個孩子的亮點，正向支持引導成長。

## 區分性 ABC 教學法

透過分組合作學習

融入差異化教學設計

達成有效教學的目標

## Differentiated ABC Model

Adaptive Instruction 教師適性教學

Brainstorming 師生腦力激盪一同創新

Cooperative Learning 學生合作學習

透過差異化教學(區分性教學)翻轉英語課堂上

高成就/高度興趣學生

中等程度/中等興趣學生

低成就/低度興趣學生

於課堂上之學習歷程/體驗/成長

發展每位學生學習之主動性

ABC 三人小組 先異質合作 再同質競賽

在穩健的支持系統下 在同質組別中 良性競爭 追求進步與卓越

讓 A 組精益求精 透過加速加深加廣的挑戰 追求卓越與超越

讓 B 組穩健踏實 成功應用知識 拓展學習廣度

讓 C 組自信積極 發揮自己的最大潛能

協助學生成為熱愛學習的學習者

師生共同創造學習的巔峰經驗

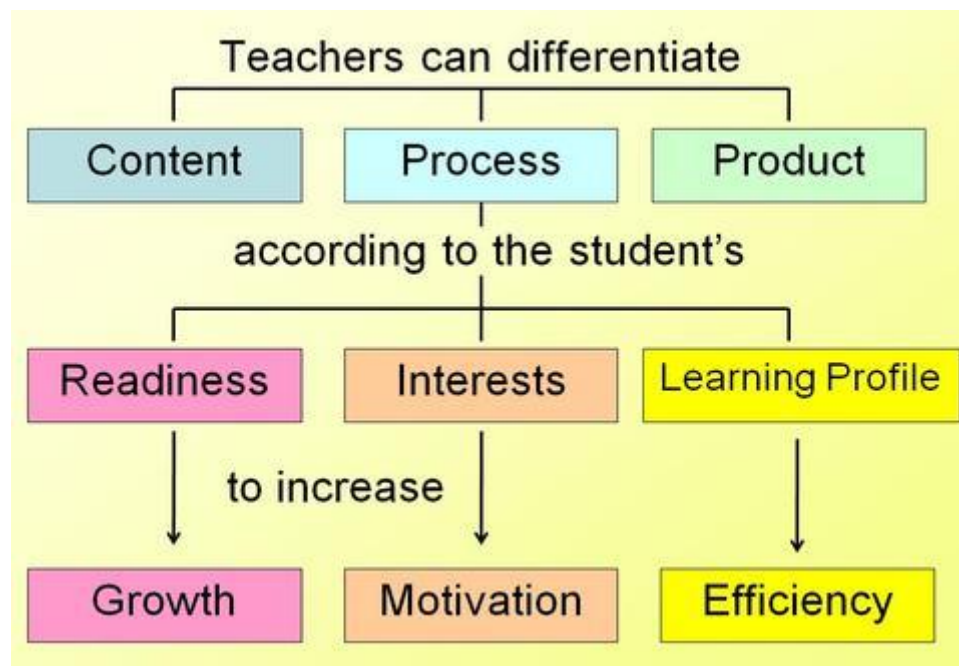
## 翻轉教育關鍵要素

I.Differentiated Instruction

II.Bloom-Flip Bloom

III.Cooperative Learning

## I. Differentiated Instruction(差異化教學)：



教學的主體在於學生，任何一種教學方法的運用，必須以能夠激勵學生有效學習為優先考量。傳統的講授法，偏重於內容傳授，忽略學生學習需求差異性，導致學生學習效果有限。近年來，為讓教師教學內容和方法更能貼近學生個別差異和需求，學者們倡導「差異化教學」(Differentiate Instruction)，以補傳統講授法之不足。基本上，差異化教學係指教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果和引導學生適性發展。這種觀念，與孔老夫子所提倡的「因材施教」理念是相通的。

差異化教學就是讓教師教學與學生學習能夠產生有效的連結，它是建立在下列的三個理論基礎上 1. 腦力研究(Brain-based Research)：透過腦力研究可以幫助我們了解到哪些的因素會影響學生的學習，了解愈多，愈能有助於教師提供學生更有效學習；2. 學習風格與多元智慧(Learning Styles and Multiple Intelligences)：了解學生運用視覺、聽覺或動覺接收訊息的偏好，以及學生多元智慧，可以幫助教師採取適切的教學；3. 真實性評量(Authentic Assessment)：經過測量之後，能夠瞭解學生是否學到老師所教的內容，所以課程必須與學生學習結合，教學策略必須配合學生需求，評量必須是多元、彈性和適切，且能評估學生持續的表現。

在每個班級中，不同學生不僅是有社經和家庭背景差異，而且在認知能力、背景知識和學習偏好也不一樣，透過差異化教學，可以符應所有學生的學習需求。所以，差異化教學針對不同能力學生所採取的教與學的過程，旨在配合每一個學

生需求，強化每一個學生的成長和個別的成功，而不是期望學生們調整自己來配合課程。

差異化教學涵括五個面向：

一、內容(content)的差異：內容的差異是指教學內容及如何教二個向度，也就是教材及教法。在教材方面，教師應考量學生的程度不同(也就是準備度不同)，給予不同的內容，同樣是英文，有的班級可以全部教完，有的班級可能只適合教一半，而且需從國中的內容開始教；有的學生可以給予高層次的問題，有的學生則是以帶著讀的方式學習，其精神在於使每一個學生以最大的進程達到學習的進步。在教法方面，教師可以依據學生多元智能的不同，給予多元的教學法，有的學生用聽講的方式就可以學得好，有的學生則是透過實作可以學得好，當教師的教學在課堂上呈現出差異的情形時，可能就可以思考學生的學習方式需求，以提高教學的成效，當然，這與教師對學生的了解有直接的關係。

二、過程(process)的差異：過程的差異是指的是教師透過教學活動的安排，使學生將學習內容內化的過程；差異化教學在於重視透過小組的學習與討論，以程度不同的問題，盡量使每一個學生了解到為何要學習這個單元或是這個單元所應該要學到的技能，並能將其適當的運用，換言之，也就是將知識內化為學生本身的知識，而這個過程是必須透過各種教學活動加以達成，例如：發表、討論、實作等。

三、成果(product)的差異：成果的差異是指學生在經過一段時間(而非一堂課)或一個單元的學習之後，學生可以展示其學習成果的樣態，因著學生的學習方式不同，可以讓學生以其最擅長的方式表現其學習成效，就如老師可接受一位特殊的學生以畫的方式寫作文，這是一種多元的成果差異(當然，其最終的目標仍是讓學生學會以文字表達思想)。

四、學習氛圍(affect)的差異：學習氛圍的差異重點在於強調學習的氛圍對學生的影響，每一個班級、每一個學生都有其獨特性，教師應配合班級的學習氛圍作最好的導引，在班級現況的基礎上，以教師專業，營造最有利於學生學習的氛圍，當然，接納每一個學生、公平而尊重地對待每一個學習個體可說是最核心的。

五、學習環境(environment)的差異：學習環境的差異則是指學習的空間、學習的時間、教具的支援等，依據教學內容與學生的不同，教學應考量空間的差異(不同的教室或校外參觀)、學習時間的不同、使用不同的教具呈現教學內容等，其目的在於給予學生最佳的學習果效。

落實差異化教學的策略，首先必須了解學生個別差異及學習風格；然後採行不同教學策略和教學活動(例如：實施彈性分組教學、個別化教學或問題導向教學…等)；最後則採行多元質性學習評量，來了解學生學習成效，作為未來教學之改進。

文獻資料來源：國家教育研究院電子報第 38 期差異化教學與學生學習，吳清山院長。[http://epaper.naer.edu.tw/index.php?edm\\_no=38&content\\_no=1011](http://epaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=38&content_no=1011)

## II.Bloom-Flip Bloom



來自美國科羅拉多的 Aaron Sams，為翻轉教室（Flipped Classroom）、翻轉學習（Flipped Learning Network）等非營利機構之創辦人，同時亦為 TED 教育顧問。對教育充滿熱忱的 Aaron Sams，活躍於世界各地，積極推廣翻轉教育理念，顛覆傳統制式教學，開啟翻轉新視野。

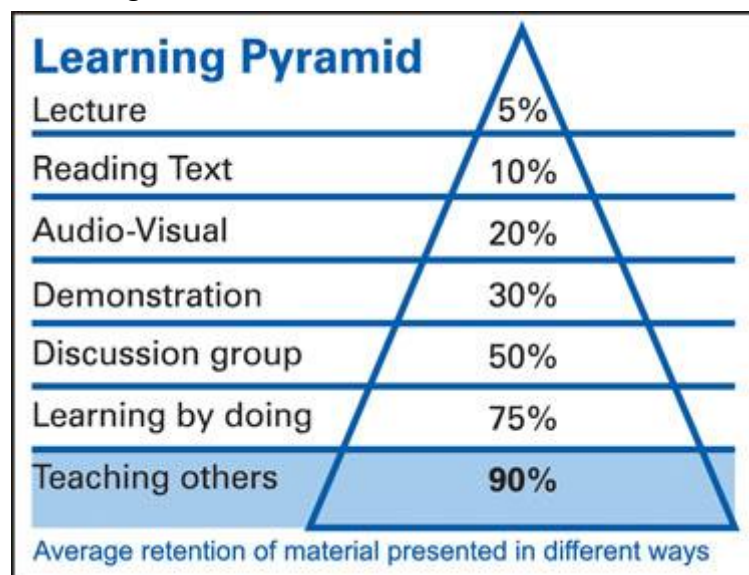
出身於教師家庭的 Aaron Sams，自幼身旁即有唾手可得的豐厚教育資源，「但並非所有學生皆有如此豐厚的學習環境。正因為並非所有學生皆有如此優越環境，所以我相信學校都是倒著運作的。」Aaron 說道。教師於課堂上教授基本知識觀念，學生返家後需完成的回家作業，卻比課堂內容更為困難，遠高於學生所具備的認知能力。缺乏完成能力的學生，往往以抄襲，抑或乾脆不寫來應對，如此情狀，皆無法達到 Aaron 所期望的高階學習。

美國教育心理學家 布魯姆 Bloom 將教育目標分為認知、情意、技能三大類，其中，於認知領域，依據其難易度，由最易至最難可細分為記憶、理解、應用、分析、綜合、評估六個認知層次。傳統課堂中，由於知識獲取不易，學生多須至圖書館方能蒐集資訊，故課程往往著重傳授學生記憶與理解性質的知識；然而，隨著科技日新月異，進入資訊爆炸時代之發展，如此景況早已不復，便捷的手機與電子裝置皆能告訴我們所有訊息，毋須在課堂上花時間讓學生記憶與了解基礎知識。Aaron 認為學生真正需要專家協助的，是分析、運用，並不需要專家引導他們認知與記憶。我們應該讓他們進行更為高階的學習。

「身為一個熱愛學習的學習者，每年的教學皆期待自己可以不斷精進改變。」由於傳統授課方式屢遭挫折，Aaron 遂踏上翻轉旅程。Aaron 首先和同事錄製課程影片，讓學生可以返家觀看，先行學習；而從前的回家作業，則移轉到課堂上，由教師協助完成須較高認知程度的工作，即為翻轉教室的原型，相類似於讓學生回家閱讀，並在課堂中討論提問。為了發揮最大的效果，須因時制宜，採用足以讓學生願意事先學習的媒介，讓課堂保有更多時間。翻轉了課堂，亦顛覆教師的角色。教師不再僅是嚴肅的傳授者，而是協助學習的引導者。

文獻資料來源：2014 天下雜誌教育基金會所辦理之國際閱讀教育論壇，「翻轉—從閱讀開始」，何宣瑩記者。<http://www.goawesome.com.tw/?p=565>

### III.Cooperative Learning



「合作學習」(cooperative learning)是一種教學型態，是指2位以上的學習者，透過彼此的互動互助及責任分擔，完成共同的學習任務，或達成共同的學習目標。這種教學方式著重學習者的參與，及以學習者為中心的教學設計，提供學生主動思考、共同討論分享或進行小組練習的機會，使教學不再侷限於老師的直接教導。在學習的過程中，每位學習者不但要對自己的學習負責，也要幫助同組的成員學習。在多數的中小學班級中，因為學生的人數較多，為了讓學生有更多、更密切互動及參與的機會，多半需要把學生分成若干小組來進行教學，所以稱為「分組合作學習」。

師生角色的調整：以學生為主體的學習參與，將成為課堂學習的重心，教師規劃及引導學生學習的角色會更凸顯。「老師講、學生聽」、「老師口沫橫飛、學生昏昏欲睡」的互動模式和現象，不再是課堂活動的主流和困擾。相反地，「教師提問、學生討論」、「學生互助共學、教師巡迴指導」，乃至「學生提問、師生共同研討」等由學生主動和積極參與為核心的學習型態，會更為普及。

學生學習動機與態度的改善：從學生的問卷及老師的課堂觀察都發現，採用分組合作學習後，學生上課趴下打瞌睡及兩眼無神、無所事事的現象都大幅減少，學生課前預習及上課發言的情形都日益改善，對課業的興趣也提高了。同時，由於同儕的相互激勵與彼此約束，學生對學習的責任感也更為加強。

班級氣氛的改變：經過分組合作學習的洗禮後，原本死氣沉沉的班級會展現更多活潑的生機；許多原本會分心搗蛋、擾亂課堂秩序的學生有了參與及表現的管道，反而成了帶動學習氣氛的推手；原本老死不相往來的學生及相互排斥的小團體學會了互相溝通及合作，發展出積極正向的互動模式，也更能彼此包容與接納：這些都使班級的學習氣氛變得更和諧、更積極。

學生學習成效的精進：整體而言，在有系統的實施分組合作學習一段時間後，都可以看到學生學業成績的進步；對於原本課業成績較落後的學生，進步的表現往往更為明顯。除了考試分數的提高外，學生學習品質的提升常更為顯著，包括：

上課發言的人次和普遍性都會提高，按時交作業的人數比例增加，作業的正確率、工整度和豐富或完整性都提升等。

分組合作學習需要學生花比較多的時間進行討論分享，會不會耽誤教學進度？這是許多老師都曾提出來的擔憂。分組合作學習的教學會分配較多的時間讓學生在小組內進行精熟複習、經驗分享或探究研討等活動，確實會用到較多的時間；相對的，老師講課的時間就會受到壓縮。不過，根據許多老師運用分組合作學習的經驗發現，一旦這種學習型態上軌道之後，老師講課的時間就可以更精簡，反覆解說的次數也可以減少，但因學生主動學習的行為增加，學習反而能更深刻，學習保留的效果也更加強。因此，雖然在剛開始導入的初期，學習的進度不免會稍微延宕，但學生學習習慣養成之後，後續教與學的效能和效率都可以提升，進度就不再是問題了。

為執行十二年國民基本教育改革政策，教育部積極推動多項活化教學策略，如有效教學、差異化教學、補救教學、混齡教學、多元評量、翻轉教室等，雖然各有其特色，但都以「分組合作學習」為基礎。其主要目的在於改變長期以來教師單向講述、學生被動聽講的傳統教學型態，而轉變成「以學生為中心」的教學模式，使學生能積極主動參與學習，進而提升學習成效。

文獻資料來源：教育部「活化教學—分組合作學習的理念推廣與實踐方案」，國立臺北教育大學張新仁校長。<http://www.coop.ntue.edu.tw/qa.php>

英語課堂實例

國中英語第二冊第一課

What can your cat do?

本課第一頁

Warm up : Talk about it

教材內容

5 張圖片 邀請同學自由發言討論

課本內容為

- 1.The dog can surf.
- 2.The elephant can play the drums.
- 3.The dolphin can jump over the rope.
- 4.The cat can count.
- 5.The parrot can ride a bike.

傳統講述法老師主導課堂內容，看似有拋問題問學生，但結局常是程度好的樁腳與老師問答互動，或是老師自問自答。老師叫學生抄好筆記與重點，然後這一頁就結束了。試問低成就的同學有參與和理解嗎？試問剛接觸此一單元的中等程度同學有確實理解和應用嗎？是否真相是只有少數老師的愛徒參與了課堂的學習？是否少數學生看似學會並不是來自這門課老師的教學，其實早就會了？若是要結合翻轉教學、合作學習、差異化教學的精神實施區分性 ABC 教學法，老師的備課與教學設計要規劃出讓全體學生投入學習的問題或任務，問題與任務不會花費太多時間，學生間也不會彼此等待，但又可適性引導，發揮個人潛能。教學設計的關鍵點為問題或任務要精準配合學生程度與需求，流程與順序要使課堂有效率。

活動流程：

1. 老師說明學習內容、活動進行方式與原則、分組任務：C 組-說明圖片動物，B 組-說明動物會做什麼事情，A 組-說明電影或卡通人物會做的事情。
2. 三人小組聽完任務說明後先進行短時間之異質合作討論本頁內容，確保人人做好準備並能在同質競賽中成功達標。
3. 重頭戲-同質競賽，依序為 C-B-A。
4. 老師統整與回饋。

C 組同學同質競賽-教材內容簡化與減量-提升動機、信心、參與度

1.

Q:What is the animal in the first picture?

A: A dog.

2.

Q:What is the animal in the second picture?

A: An elephant.

3.

Q:What is the animal in the third picture?

A: A dolphin. (學生若回答 A fish 亦可)

4.

Q:What is the animal in the fourth picture?

A: A cat.

5.

Q:What is the animal in the fifth picture?

A: A parrot.(學生若回答 A bird 亦可)

此種封閉式簡易型問題激發 C 組同學回答之動機與參與，同學們爭相搶答第 1 題和第 4 題，未搶得答題機會者捶胸頓足。

B 組同學同質競賽-教材內容之核心目標-提供充分之基礎練習進而精熟

下列五個問題為教材內容，老師將學生回答之答案寫在黑板，提供全班同學抄寫重點。由於 C 組與 B 組先回答，故爭取到充分時間寫筆記，A 組本身書寫速度與反應較快，所以最後進行挑戰，在 C 組與 B 組答題過程等待時也可以構思待會要挑戰問題之答案。

1.

Q:What can the dog do?

A: It can surf.

2.

Q:What can the elephant do?

A: It can play the drums.

學生回答時可能會忘記加 the 或加 s，老師可以給予漸進式提示，讓不同學生補充或更正，務必讓學生自己講出正確的答案，因此老師的提問技巧與確實候答非常重要，若技巧得當其實過程快速不佔時間。

3.

Q:What can the dolphin do?

A: It can jump over the rope.

學生可能會講成 jump rope，老師可以給予漸進式提示所缺少的元素(介系詞和定冠詞)，讓不同學生補充或更正，務必讓學生自己講出正確的答案。

4.

Q:What can the cat do?

A: It can count.

5.

Q:What can the parrot do?

A: It can ride a bike.

學生可能會講成 ride bike 忘記加 a，老師可以給予漸進式提示 讓不同學生補充或更正，務必讓學生自己講出正確的答案。

A 組同學-程度超越教材內容-提供挑戰性任務進行進階應用練習

問題之答案與答題範圍較偏課外應用與開放性回答

1.What can Batman do?

2.What can Superman do?

3.What can Spider-Man do?

4.What can Snow White do?

5.What can Jeremy Lin do?

6. A 組同學互問(主导出題權與指定全) 製造挑戰機會給對方

(第 6 題此項任務視時間、學生程度、班級氣氛、學生需求選用)

傳統講述法與區分性 ABC 教學法之比較

1. 使用時間皆約 7-10 分鐘。

2. 皆不用額外製作講義或補充材料，但是傳統講述法常淪為照本宣科，未及時檢核學生是否達成教學目標，區分性 ABC 教學法課前須充分備課設計區分性問題或任務，課堂進行中隨時在進行形成性評量，引導學生充份投入學習，體驗學習成功的喜悅與成就感。

3. 傳統講述法全班學生參與度與經歷學習成功經驗非常有限。

4. 區分性 ABC 教學法歷程中學生充分投入課堂學習，實現高成功率學習。

5. 區分性 ABC 教學法於同樣時間內同步落實分組合作學習、差異化教學、資優教育、有效教學、補救教學。維持程度優異學生之學習興趣，確保中等程度學生精熟教材內容，提升成就落後學生之學習動機與信心。教師教學與學生學習高效能運作，師生腦力激盪共構以學生為學習主體之課堂氛圍。

在進行分組教學時，相信教師們常常會面臨如何落實教室班級經營管理與如何有效提升學生學習效能的困擾，為了於課堂教學現場將分組教學之策略發揮最大效能，教師在教學設計的理念可以包括下列三大主軸：透過分組合作學習，融入差異化教學設計，達成有效教學的目標。教師在教學流程的設計中若能透過分組合作學習之異質群組互助合作與差異化教學之同質群組競賽，教學歷程中交叉進行異質分組與同質分組將能逐步發展學生學習之主動性。下列將介紹區分性 ABC 教學法的分組創新策略、教學流程創新策略、學生學習心得。

#### 一、分組創新策略：

全班(30 人)分為 10 個 3 人小組，橫向為異質性分組，直排為同質性分組。

表 2-2-1 區分性 ABC 教學法教室分組座位表

| 一  | 二  | 三  | 四   | 五   | 六   |
|----|----|----|-----|-----|-----|
| B9 | A9 | C9 | C10 | A10 | B10 |
| B7 | A7 | C7 | C8  | A8  | B8  |
| B5 | A5 | C5 | C6  | A6  | B6  |
| B3 | A3 | C3 | C4  | A4  | B4  |
| B1 | A1 | C1 | C2  | A2  | B2  |

實施差異化教學進行 ABC 分組之目的不在於給學生分等級貼標籤，分組的基礎奠基於老師對班級學生起點行為與學習風格的精確評估。教師在安排分組與座位的思考點應在於如何安排能協助每位學生及整體班級學習發揮最大效益。三人一組的目的為組員人數不至於過多且能充分發揮合作的效果，並能以教室六排坐的座位為基底。

#### (一)異質性分組的依據：

區分性 ABC 的設計精神為該科優勢能力者能隨時配合老師與課堂上或課後有效協助中等能力與弱勢能力者，分組依據不可能單靠成績與排名，若只用排名進行座位編配，首先與教育局法令抵觸，其次並無法充分發揮協助學生之效果，反而只是給孩子貼了標籤，增進其驕傲程度或挫折感而已，更重要的一點是學生個體在每個科目的優弱勢能力是不同的，不可能單靠成績平均與排名就能達到精確評估與適性安置的目標。要能讓學生充分投入學習並達到高成功率的目標，分組的依據在於綜合評估學生該科的學業成就、學習態度、學習習慣、作業品質、筆記品質、形成性評量與總結性評量之成績穩定度、人格特質(只顧自我或熱心助人、包容性強或弱、自我管理是否良好、人際關係良好或遭排擠等)、性別、身高、班級人際圈之小團體等，方能調整出一個較理想的座位編排。

#### (二)同質性分組座位安排的用意：

1. C 組安排在三四排的目的為將該領域表現呈現低成就或學習困難之學生放在教室最中央的位置，目標為學生易專心，教師與教學過程中能直接給予最多指導與協助，核心目標為方便進行課堂上的補救教學，協助學生能從低成就的狀態中逐漸進步，包括態度、策略、作業、課堂表現、評量考試等。

2. B 組安排在一六排的目的為其學習能力並無遭遇特別的困難，且課內的學習皆能有基本的水準，在秩序與常規上亦能謹守本分，但有時對於較進階的觀念或內容會遭遇瓶頸，此時他們也能及時地向座位旁二五排的 A 組同學及時請益與請求協助。

3. A 組安排在二五排的目的為擔任各組小組長，兩側為 B 組及 C 組的同學，組長進行指導與協助非常方便有效率，可搭配教師之教學設計進行各類型的分組合作學習亦能隨時恢復傳統座位進行聽講、撰寫作業、紙筆評量。

4. 上述為橫排結構性異質性分組之背景說明，而此類座位編排方式之每一直排也能轉換為同質性分組之競賽功能，方便教師進行同質性分組競賽，激勵學生朝教師設定有意義目標努力與前進。

### (三)變化分組頻率與時程的原則：

以一次段考 6 週為一個期程，段考後列表呈現學生進步與退步之狀態，搭配平時課堂發言及考試達標之成果，綜合做為調整分組之參考依據。總之，每 6 週會微調一次，且一定進行左右區塊互換以均衡學生視角。另外，針對該班重點目標學生調整至中央 34 排。BACCAB 是最一開始的型態，因為最一開始要先有效協助低成就學生，但之後會隨著班級學生的情形適性調整，也可能 C 組同學表現穩定積極會變化成 CABBAC、BCAACB 或是直排橫排交叉排列 3 人小組等。

### (四)同質性分組競賽的加分方式：

區分性 ABC 教學法的精神是透過分組合作之輔助系統落實差異化與個別化之教學。課堂獎勵與增強方式兼顧個人加分與小組加分。

#### 1. 加分來源 1：同質競賽發表加分

教師設計之問題或任務皆適合該組學生起點行為，所以每位學生皆會獲得均等之發言與挑戰機會。進行方式可視班級氣氛選擇搶答加分或均等邀請回答加分。

同學回答有缺失或不足時，同層次組別同學可進行更正搶答或補充搶答加分(C 組問題被保障只有 C 組能搶答，但 B 組與 A 組之問題，C 組同學若會的話可以挑戰搶答，鼓勵學生主動挑戰追求自我突破)。

#### 2. 加分來源 2：各種課堂評量考試達到教師期望之區分性標準加分。

例如：評量考試 A 組達 90 分加分、B 組達 80 分加分、C 組達 60 分加分。

上述之課堂發表及考試達標之加分，每次段考 6 週期間內，學生可累加之加分從 10 分到 50 分不等。高雄市國中評量方式為段考成績 40%，平時成績 60%。假設平時成績分為三大向度：筆試 40%、作業 30%、態度 30%。分組合作學習之個別加分與小組加分統一由各班英語小老師配合老師上課流程進行加分登錄，教師將座位表或加分表交給小老師協助配合教學過程進行登記加分。

個人加分為答對一題(閱讀理解問題)或完成一個任務(拼讀單字或文法句型練習)加 1 分，小組加分為共同完成一個任務(三人小組一同朗讀課文)或討論後推派代表(回答閱讀理解問題說明因果關係)答題加分；共同完成任務依表現給分，討論後推派代表答題，A 組回答全組僅得 1 分、B 組回答全組獲得 2 分、C 組回

答全組獲得 3 分。

段考結束結算為平時成績之態度分數，每位學生基本分為 80 分，加 5 分者得 85 分，加 18 分者得 98 分，加 20 分以上者得 100 分，超過 100 分者每 10 分可得學務處操行分數榮譽卡一個優點。透過課堂問答之區分性設計，多數 C 組同學皆能得到 90 分以上之良好表現，所以作業表現與筆試表現也會隨之日漸進步喔。

(五)進行分組過程中的重要提醒：

區分性 ABC 教學法前述介紹的 ABC 代號只是方便溝通與說明，若老師不習慣此一代號或擔心給孩子貼標籤的效應(例如:ABC、甲乙丙、一二三)，也可自己轉換為中性的描述，只要自己好記好用即可。例如:大師組/達人組/高手組 黃組/綠組/紅組...等。千萬不要對孩子或家長說，1-10 名就是 A 組/11-20 名就是 B 組/剩下的就是 C 組，分組並非如此的粗糙與粗魯，這種說法絕對是個錯誤與災難的開始。給初步嘗試夥伴們的建議，請千萬記得此一教學設計的初衷是協助孩子積極投入學習並能達到高成功率的學習，絕對不是排名、分等級、貼標籤，而是針對學生的差異進行觀察與分類，進而進行教學設計的調整與輔助，協助優勢者進行挑戰性與高層次之學習，引導弱勢者能藉由老師與同學的有效協助縮短落差，教師第一次實施時對全班學生或家長之說明參考下列範例。

進行區分性 ABC 教學法學生分組之引導語※

從平常的上課情形、課後作業、紙筆評量可以發現每個同學對於這個科目的興趣、投入程度、理解程度、起點行為皆有差異，有的同學可能覺得太簡單，有的同學可能覺得非常困難，因此老師希望透過座位的調整與分組的設計能解決彼此的困擾，並讓我們在課堂的學習能更有效率與趣味。

**老師將全班同學分為 10 組，3 人一組，同學的組合可能為 ABC/ABB/BBC/BCC(代號名稱請自行調整以不構成負面標籤為原則)**，每一組中都由擅長本科目且熱心助人的同學擔任小組長，以身作則成為組員的學習楷模並協助組員解答課業上的各種疑難雜症，組員們上課應認真聽講/課後要確實完成作業與練習/考前要充分準備/過程中若需要協助可主動向組長請教以解決課業上的困難或瓶頸，組長也要主動隨時關注組員們的學習狀況與需求提供必要之協助與指導。

每次段考後老師會視同學在過去 6 週學習期間之表現與進步進行微調，讓全班的學習效率與成果能更上一層樓。**老師眼中優異的表現不純粹是分數的高低或及格與否，而是你進步的態度、習慣、歷程、成果。**在分組進行學習過程中同學的良好表現都會登錄在學習態度加分紀錄表中，每 6 週會結算一次，所以每個同學的學習態度與進步歷程才是老師最在乎的，換言之，C 組認真學習進步許多可能會得到 100 分，A 組若未展現積極負責的學習態度可能只會得到 85 分，因此分數高低的關鍵在於同學是否從本次的起點善用資源與輔助系統用心學習展現自己優秀的學習進步歷程。

也就是 A 組若不用心可能會退到 B 組，C 組正向積極認真努力可能會進到

B 組，同學對自我學習的責任感與榮譽感將是關鍵，期待同學銘記在心與老師共同努力創造學習的巔峰經驗。

※此引導語亦可改編為給家長的一封信，協助家長了解教師進行分組的用意。

## 二、教學流程創新策略：

教師融入此教學流程創新策略於教學設計時，共包含下列三步驟，(一)Step 1：教學內容與師生角色之區分性設計；(二) Step 2：區分性教學設計之教學流程；(三) Step 3：區分性 ABC 教學法於課堂教學與班級經營之應用。

### (一)Step 1：教學內容與師生角色之區分性設計

傳統課堂原本老師講述大部分的課程內容，為落實前述理念與策略，個人創新教學之教學設計調整的第一步驟為設定教學內容中哪些是老師要主講的，哪些是適合給低成就(C 組)同學精熟核心概念練習用的，哪些是適合給中等程度(B 組)同學熟練課本與習作單元目標的練習形式，哪些是適合給高成就(A 組)同學挑戰高層次思考的觀念延伸與知識擴充(應用、分析、綜合、評鑑、創新)，將課堂口語表達溝通內容切割成四等分。

### (二) Step 2：區分性教學設計之教學流程

第二步驟就是循著 WGCBAW (Whole 全班觀念講解與任務說明、Group 分組合作精熟練習討論、C 組同質競賽、B 組同質競賽、A 組同質競賽、Whole 全班統整複習)的循環進行教學流程，此一流程將能完全兼顧課程教學進度及學生投入參與學習的品質與專注度，提供每位學生均等且適性的參與及檢核機會，教師將教學過程中的各類提問與答題機會均等提供給每位學生，且在不同能力組型的組別中能力較弱者優先得到發表與成功機會，若同能力組型中同學答錯或不夠完整，同能力組型中者可獨立搶答或透過組長從旁協助回答獲得更多加分，確保學生專心聆聽同學的發表並相互補其不足，若同能力組型學生皆不會，搶答機會就可開放給高一層次能力組型之學生進行搶答與補充，若全班都解答不了之問題再由老師進行講解與補充。

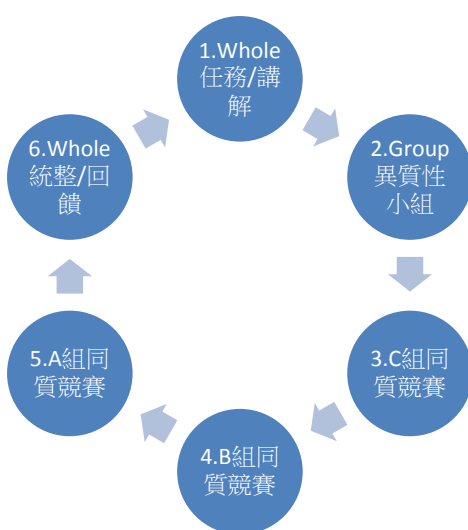


圖 2-2-1 區分性 ABC 教學法教學流程圖

1. 說明學生任務與教師進行講解(例 8:45-8:55)：
 

單字：C 組-看圖唸單字，B 組-看圖唸單字並拼讀單字，A 組-一字多義、搭配字詞與例句補充，老師示範單字唸法與音節拆解。

課文：C 組-回答基本事實問題，B 組-回答推論性問題(推論因果關係或人物態度)，A 組-文章心智圖分析與即席摘要，老師-引導學生視聽觸動多感官閱讀(聽課文朗讀與逐句跟讀)。
2. 異質性小組合作進行課堂即時補救教學(例 8:55-9:00)：
 

單字：組員主動請教唸法與拼法，組長積極協助。

課文：組員主動請教文意與上下文關係，組長積極協助。
3. C 組同質競賽(例 9:00-9:05)：
 

單字：C 組-看圖唸單字。

課文：C 組-回答基本事實問題。
4. B 組同質競賽(例 9:05-9:10)：
 

單字：B 組-看圖唸單字並拼讀單字。(C 組進行作業練習並可請教組長)

課文：B 組-回答推論性問題(推論因果關係或人物態度)。(C 組進行作業練習並可請教組長)
5. A 組同質競賽(例 9:10-9:25)：
 

單字：A 組-一字多義、搭配字詞與例句補充。(全班一起抄重點或筆記)

課文：A 組-文章心智圖分析與即席摘要。(全班一起抄重點或筆記)
6. 教師針對於同質競賽中蒐集之學生迷思概念與錯誤類型進行統整比較說明與澄清(例 9:25-9:30)：
 

單字：調整說明或舉例方式以促進學生理解(易唸錯、易拼錯、易過度類化)。

課文：調整說明或舉例方式以促進學生理解。

表 2-2-2 區分性 ABC 教學法同質競賽同一時間不同任務說明表

| 任務<br>同質競賽                | C 組                            | B 組                          | A 組                                           |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| C 組同質競賽<br>(例如 9:00-9:05) | <u>競賽搶答</u><br><u>同儕互評補充</u>   | 準備 B 組任務                     | 準備 A 組任務<br>協助組員 B/C                          |
| B 組同質競賽<br>(例如 9:05-9:10) | 作業練習                           | <u>競賽搶答</u><br><u>同儕互評補充</u> | 準備 A 組任務<br>協助組員 B/C                          |
| A 組同質競賽<br>(例如 9:10-9:25) | 聆聽延伸補充<br>抄寫重點筆記<br>少數成員進行作業練習 | 聆聽延伸補充<br>抄寫重點筆記             | <u>競賽搶答</u><br><u>同儕互評補充</u><br><u>師生共同延伸</u> |

#### 7. 貼心小叮嚀

(1) 競賽搶答：同質性小組進行搶答時，請該組成員起立進行舉手搶答，學生為了要坐下會主動積極地舉手參與，可加快活動進行流程，維持緊湊的課堂節奏，教師也能明白掌握學生答題的情況。)

(2)同儕互評補充：同質性小組進行搶答時每人皆會回答一題或完成一個任務，加分機會是均等的，但為了促進學生專心聆聽同學的發表，所以設計同儕互評補充的制度，學生若發現同學答錯或說明不夠清楚時可以舉手更正或進行補充即可獲得額外加分。

(3)作業練習：完成同質競賽任務的C組同學就可開始利用時間寫本節課的習題或作業，通常優先完成課堂隨堂評量或抽問之學業低成就的C組同學，因著善用短期記憶的優勢及印象，立即抽問增強其學習成就感，答對後就可以善加利用此一時間與組長人力資源有效完成作業，提升學習品質與建立正向積極的學習態度，而最後驗收的A組同學最為忙碌，要回應協助組員的問題解惑/指導/建議，還要構思自己要挑戰的高階應用問題，所以他們需要較充裕的時間準備。

(4)動態評量：C組同學在回答問題時可能會因為不會、不確定、害羞、不好意思在全班面前回答等因素而讓候答時間延長，可能導致全班陷入等待的尷尬情境，解決此一困境的方式為應用動態評量的概念，依據學生的作答反應漸進提供提示系統以協助學生成功答對。例如：請學生看著下雨的天氣圖片說出單字rain。

提示一：你覺得是rain或snow？

提示二：你的選擇是(A)rain或(B)snow？

提示三：若學生選錯，請學生跟著老師唸並請學生看課本拼讀單字給全班聽。

### (三) Step 3：區分性ABC教學法於課堂教學與班級經營之應用

最後的第三步驟就是讓自己熟練這些流程，如此一來老師講述的時間大幅度減少，學生主動參與討論及發表的機會大大增加，每位學生的聽說讀寫能力、學習態度、自我概念、人際關係、合作技巧、解決問題能力、學習主動性皆日漸提升與進步。

透過本校部分教師與導師試行之回饋，此一運作模式亦適用於導師班級經營之策略使用，落實執行後將有許多驚喜！

- 學生多元智能組合-三人小組中每人皆有機會在不同學習領域與班級事務活動擔任組長，充分認識自我優弱勢能力，善用小組合作機制共同提升學習效率與品質。
- 單一科目效應會逐漸擴充至多科，學科效應會逐漸擴充至班級活動，校慶園遊會、班際歌唱比賽、戲劇比賽、班際運動競賽、露營晚會表演。
- 學生作業完成率及品質的進步，學生對於努力與目標連結性更加明確而更能增進自我責任感與榮譽感。
- 當面對大多數特殊教育系統服務之身心障礙與資賦優異學生大部分時間都安置在普通班的教育現場，此一模式之落實亦能達到普通班中為特殊學生調整教學進行區分性教學進而落實適性教育與輔導之目標。

## FAQ

### 如何協助嚴重落後之低成就學生：

由於時間及人力資源皆有限，所以單靠教師調整教學設計及運用分組合作學習安排組長提供示範與協助，其實是不夠的。所以以英文科而言，還有一個關鍵要素是低成就學生輔助版講義。將正常的講義及學習單加上各種輔助提示系統，將本課聽說讀寫相關技能步驟化並提供表單作為查詢。例如主詞動詞一致性、名詞變化、動詞變化、句型例句及分析。如此作法可有效協助學生先越過基礎概念、字彙能力、文法觀念不足之重重障礙，直接引導低成就學生系統化結構化模仿及反覆本單元重要概念與知識，所以課堂回答、平時小考、課本習題、習作撰寫、寫考卷、檢討考卷等，低成就學生都可以跟上全班的步調主動積極參與，最後進而真正內化知識。

### 區分性 ABC 教學法教學影片資源：

#### 1. 南一國中英語 區分性 ABC 教學法(6 分鐘)

<https://www.youtube.com/watch?v=iVsPan9CHwk>

#### 2. 翰林國中英語 國中英文 快樂翻轉英文課(19 分鐘)

<https://www.youtube.com/watch?v=0zdW4Hhf6UE>



學生在正向支持氛圍中快樂學習英語



學生專注投入學習英語



師父帶領徒弟突破學習瓶頸



小組合作討論與學習



翻轉教室-組長講解/同學提問



教師個別指導進行補救教學

### 三、學生學習心得：

#### (一)個案一

##### 1. 我想對老師說的感謝/回饋/建議：

感謝老師這學期對我們無怨無悔的教導，使我的英語能力又更上了一層樓。老師的頭腦真的不是普通的厲害-分組教學真的是讓每個人都受益良多，不管是對組長的教學相長或組員的二次學習都是一樣的有用，還可以讓每個人都參與到進行學習的過程，真不是普通的簡單。尤其是小組長的上台講解課文還有拼單字比賽，真是精彩又刺激，又再次佩服了老師的聰明及才智！

##### 2. 我想對組長或組員的感謝/回饋/建議：

感謝組員平時對我的訓練，才能讓我練成一身好功夫，也讓我對自己更有了信心與自信.....或許這就是所謂的教學相長吧！這樣不但可以把我學英文的小撇步傳授給他們，也可以讓我的英文能力更進一步，真是一舉兩得呀！有時候的上課小組討論也讓英文課變得更加有趣和充實，這也是因為有組員的關係。真的很感謝我的組員們。

3. 我一年來在英語課的收穫與心得：真的很感謝老師的諄諄教誨，也很感謝老師對我們的學習想了很多，老師這樣的辛苦，我有許多的感謝是無法用言語形容的，在這一年裡，從一開始的適應到現在的學習，裡頭都包含了許多的智慧，這些的種種是無法用金錢來代替的最高才智！

4. 對於學習英語，我以前感覺想睡覺，我現在感到精神百倍。

#### (二)個案二

##### 1. 我想對老師說的感謝/回饋/建議：

謝謝林健豐老師一年的教導，您的教導對我受益良多，而且十分充實有趣，不會感到乏味，尤其是上課用分組討論方式，讓同學與自己有任何不太了解的地方，能夠討論。還有您的上課內容，補充十分充實，讓我們學習課外跟課內更多的知識。以前在國小上英文課，無聊乏味，令我不感興趣，導致英文課分數不是很高。而現在因為上課內容有趣不乏味，令我對英文課感到興趣，讓分數提高許多，感謝老師。

##### 2. 我想對組長或組員的感謝/回饋/建議：

謝謝組員這一年的幫助與指導，讓我在這一年當中有任何不懂，不會的地方能學會並了解其中意思，也謝謝你們可以在我危急之時，立即幫助我，讓我不會失敗.....等，除了英文課以外，還有國文課、數學課、自然課、社會課.....等，也讓我了解我不會不懂的地方，主要是在小組一起回答老師問題時，可以同心協力達成老師的目標，感謝組員。

##### 3. 我一年來在英語課的收穫與心得：

在這一年中，我學到了很多英文的知識，不管是單字、文法或做人處事，都令我獲益良多，分組討論問題，解決問題，都讓我學習到很多。

4. 對於學習英語，我以前感覺無聊乏味，我現在感到充實有趣。

#### (三)個案三

1. 我想對老師說的感謝/回饋/建議：

謝謝健豐老師這學期充實的教導，讓我的英文能力更上一層，而老師補充的教材也非常實用，尤其老師套用的分組教學，真的很不錯!!效率高很有用，而且可以讓班上的每位同學都參加到班上進行的課程活動，真是刺激又有趣!!把整個死氣沉沉的氣氛，帶到最高點。

2. 我想對組長或組員的感謝/回饋/建議：

謝謝組長和組員這一年的指導，從英文到各科，組長樣樣精通，讓我成績變得更好!而且組長簡直是神各方面都能解決，功課、心事....，我的組員非常有愛心什麼問題都會一起討論，一起在困難中成長。

3. 我一年來在英語課的收穫與心得：

在這一年中，我學習英文的態度從消極變積極，而且知識也越變越多，很謝謝老師那麼認真教我們，讓我們受益良多。

4. 對於學習英文，我以前感覺無聊平淡，我現在感到有趣。

(四)個案四

1. 我想對老師說的感謝/回饋/建議：

這學期嘗試過分組學習後，認為相當的新鮮，利用組長來教會不會的同學，使他們都有機會學會上課內容，也透過許多的活動來增加記憶，令我不禁覺得上學期沒學到有點可惜，這學期學了很多也矯正了錯誤的觀念，很感謝老師。

2. 我想對組長或組員的感謝/回饋/建議：

恩...這學期有兩位組員一直照顧了我許多，照理說，應該是由我來照顧妳們的，但因為你們的關係，我試著開始了解你們的問題點，教妳們一些奇怪的小撇步，也因為座位的關係，可以和妳們成為朋友，很高興認識妳們。

3. 我一年來在英語課的收穫與心得：

這學期有許多刺激精彩的活動，透過這些活動能讓我們補充更多知識，很高興能夠上到如此高級的英文課。

4. 對於學習英語，我以前感覺無趣，我現在感到很好。

(五)個案五

1. 我想對組長或組員的感謝/回饋/建議：

謝謝組長每次教我口說都很認真，用心，改考卷想必很辛苦，辛苦你了，聲音可以再大聲點，這樣就是一個完美的組長了!

2. 我一年來在英語課的收穫與心得：

我的英文成績有非常大的進步，對口說也更有自信，上課也變得非常輕鬆、有趣，讓我慢慢愛上英文，比之前的老師好多了，真的很棒!

3. 對於學習英語，我以前感覺很無趣，我現在感到非常好、奇妙。

(六)個案六

1. 我想對老師說的感謝/回饋/建議：

我想謝謝老師給我們這個機會來分組練習，我覺得我的成績又更好了，對於一些之前比較不懂，也藉由老師的說明和跟組員的討論中知道了答案，所以分組合作學習對我的幫助真的很大。

2. 我想對組長或組員的感謝/回饋/建議：

我想跟他們說，你們真的好棒，因為他們努力讓自己的成績進步，有不了的地方也會問我，自己身為一位組長，可以看到他們的成績進步，真的很開心。

3. 我一年來在英語課的收穫與心得：

我在這一年中學習了許許多多的新知識，謝謝老師對我們的教導，令我獲益良多。

4. 對於學習英語，我以前感覺喜歡，我現在感到更喜歡。

#### (七)個案七

1. 我想對老師說的感謝/回饋/建議：

老師謝謝您這一年來的諄諄教導，雖然剛上您的課時還不太適應，但現在我覺得上您的課變得有趣多了。這一年來要不是您，我也不會學到那麼多的知識。謝謝您那麼認真地教導我們。這些日子若不是您，我的英文成績也不會進步那麼多，真的非常感謝您。

2. 我想對組長或組員說的感謝/回饋/建議：

我想對我的小老師說，謝謝她這一年的教導，謝謝她在我上課時遇到困難時，能夠幫助我，謝謝他，讓我有一個追求的目標，謝謝她讓我找回學習英文的自信心，使我考試能夠及格，並且到 70 分。對於我的組員，我想說的是謝謝她的努力使我也想像她一樣，認真努力學習達到學習的最高點，總之非常的謝謝我的組長和組員。

3. 我一年來在英語課的收穫與心得：

一直以來我覺得英文老師您是個好老師，而我也非常喜歡。當我是一個什麼都不知道的英文白癡時，我非常討厭上英文課，不過現在我的英文能力增強了，就覺得非常好玩。而且這一切的功勞都屬於英文老師的。

4. 對於學習英語我以前感覺非常無聊，我現在感到上英文課非常的充實好玩。

#### (八)個案八

1. 我想對老師說的感謝/回饋/建議：

謝謝老師善用時間幫我們，依照我們每一個人的程度來分組，程度好的人去教導程度差的人，不僅程度差的人日後不會越來越跟不上進度，程度好的人也能在教導的過程中，讓自己的英文實力更上一層樓，也可以讓英文課變得更加有趣，也讓英文的學習更加輕鬆。

2. 我想對組長或組員說的感謝/回饋/建議：

謝謝我的組員與組長，在這一年之中，你們在上課時如果遇到難題，大家都會一起討論，讓我們從中學到很多英文的知識，讓我在英文科的考試中無往不利，讓我們的感情更加深厚，在我問組長問題時，他也會不嫌麻煩的教我，讓我最終超越了他。

3. 我一年來在英語課的收穫與心得：

在這一年的英文課程中，我最大的收穫就是了解了：英文不是一個人苦讀，是可以大家一起討論。比起以前一個人讀，現在的方法更加有效

4. 對於學習英語我以前感覺很無聊，我現在感到非常有趣。

(九)個案九

1. 我想對老師說的感謝/回饋/建議：

我非常的感謝這一年下來老師所教的一切，希望我以後還能被你教到。在分組的活動之後，我的成績有很大的進步可是還有很大的進步空間。以後的成績會越爬越高的。希望在我們這三年以內還可以被教到一次，而我也會好好的努力的學習好好的來學，要過個充實的國中時期喔！

2. 我想對組長或組員說的感謝/回饋/建議：

我想說的是我的組長非常的好—之前從 20.30 分進步到 40.50 分在我的心中裡已經非常的好了，他教我背單字，教我了解這個片語，這是一個非常好的組長，說真的希望以後還能被教到，可是也是要輪流的啊！讓那一些還不會英文的人來教這樣子效果在以後班上的人都喜歡上英文課。

3. 我一年來在英語課的收穫與心得：

我覺得上課是越來越有趣了，別班上課就是一直想睡覺可是如果上老師的課就不會，每個人都笑得非常開心，這種感覺真好。

4. 對於學習英語我以前感覺很無趣，我現在感到非常的有趣很喜歡上英文課。

(十)個案十

1. 我想對老師說的感謝/回饋/建議：

我之前在國小上英文課都是在睡覺，我上了國中有一位那麼為學生付出的老師，我上課有比較專心也覺得比較有趣了，也幫我們分組讓英文不是很好的同學可以更聽得懂老師在講什麼，也會幫一些不想背單字的同學更用心的教我們，讓我們努力的背起來，可以在段考拿到這些基本分數了，我要謝謝英文老師，您總是如此用心的教導我們，我成績也有明顯的進步。

2. 我想對組長或組員說的感謝/回饋/建議：

我也時候會讓組長生氣，可是會教我怎麼背單字，也提醒我們回家要背單字也要看課文內容，我在一上的時候都回家不背單字，組長就會叮嚀我上課要背單字也要認真上課，不要一副快睡著的樣子，我在睡覺我的組員會把我叫起來，我一下的時候組長會提醒我回家背單字，我那個時候對英文比較感興趣，回家都會背單字，老師有時候也會鼓勵我們了，組長也會讓我有加分機會。

3. 我一年來在英語課的收穫與心得：

我有時候在段考考的不是很好，老師都會鼓勵我們並且更用心的教導我們，雖然有時候會惹老師不開心，老師還是會提醒我們一些重點在段考才不會錯太多，我的單字可以得更多分了。我現在會的英文單字比國小時多更多了。

4. 對於學習英語我以前感覺沒有興趣，我現在感到老師的上課方式讓我對英文比較有興趣。

### (十一)個案十一

#### 1. 我想對老師說的感謝/回饋/建議：

真的很謝謝對我們的用心良苦，老師會幫 A 組補充知識，幫 B 組複習範圍，幫 C 組加強基礎，扎實的課程教學以及有趣的上課氣氛，真的使我非常期待下一堂英文課的到來！老師您讓大家的英文分數都提高了，卻也讓我了解學習英文不只是一要應付考試如此膚淺，學起來~是我的了！

#### 2. 我想對組長或組員說的感謝/回饋/建議：

雖然偶爾有一些衝突，但還是謝謝你們。我雖然是組長，但你們也讓我成長了很多，知識以外，有許多東西也是重要的，經過這一次的磨合，我們也能看見彼此的成長，謝謝你們幫助我的一切。

#### 3. 我一年來在英語課的收穫與心得：

我明顯的感覺到，我的文法基礎變得更扎實，也多會了{分組}，使我的疑問能在第一時間被解決。

#### 4. 對於學習英語我以前感覺枯燥乏味，我現在感到有趣充實。

### (十二)個案十二

#### 1. 我想對老師說的感謝/回饋/建議：

老師謝謝你讓我們覺得英文課很有趣，希望下學期還能被您教到，您很用心教導我們英文，我從以前就覺得英文很難，很無趣，可是自從上了你的英文課，我開始覺得英文課變得很有親和力。所以我以後上英文課會更加認真，我不會讓老師的辛苦白廢掉，我會更加努力學英文的。

#### 2. 我想對組長或組員說的感謝/回饋/建議：

組長謝謝你在我有困難的時候都會教導我，不會的地方，我們的組長有時候很好，也時候很兇，希望下學期有機會再讓你當我們的組長，組長真的很謝謝你還有謝謝我的組員，有時候也會教我，因為我有的單字不會都會問他，他都會很有耐心的教我和考我不會的地方。